

Наша Академия

№3 (473), 31 января 2014

12+

Газета Новосибирского государственного университета экономики и управления



В поисках подвига

Буквально неделю назад стараниями студклуба и отдела по воспитательной работе НГУЭУ на нашем сайте появилось сообщение об акции «Горячее сердце», которую объявило Министерство образования и науки РФ.

Акция направлена на поиск молодых людей, «показавших примеры неравнодушного отношения, бескорыстной помощи людям и мужественного преодоления трудных жизненных ситуаций. Речь идет не только о героических поступках, спасших чьи-то жизни, но и о проявлении социальной активности в молодежной среде».

Напомним об акции «Горячее сердце» подробнее:

Кафедру истории и политологии в НГУЭУ возглавляет доктор исторических наук профессор Валентина Ивановна Быстренко. Сегодня она отвечает на вопросы «Нашей академии».



► Стр. 2

«...Принять участие можно, сообщив о студентах НГУЭУ, проявивших себя в ситуациях, связанных с преодолением чрезвычайной ситуации или смертельной опасности для окружающих».

Также просят сообщать о людях, чье поведение связано «с преодолением трудных жизненных ситуаций, в том числе о студентах с ограниченными возможностями в здоровье. Кроме того, имеются в виду достижения в спорте, искусстве, творческой деятельности и вообще самореализации за счет активной жизненной позиции, трудолюбия и целеустремленности».

► Стр. 8

Первая сессия — самое волнительное событие в жизни студента. Как готовились первокурсники ИЭ?



► Стр. 6-7

Каждый из нас должен

Кафедра общественных и гуманитарных наук в Новосибирском институте народного хозяйства была создана 18 марта 1968 года. В последующие годы название кафедры несколько раз менялось по разным как объективным, так и субъективным причинам, с 1990 года кафедра носит современное название.

В России с первой четверти XIX века, с «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина, общество увлеклось историей. Исторические курсы в университетах в конце XIX века посещали и слушали не только те, кому они были необходимы профессионально, но и химики, и физики, и другие студенты, был интерес, формировалось историческое сознание. В XX веке Советская власть, понимая значимость гуманитарных дисциплин и истории, в том числе, в формировании человека, постепенно сделала некоторые курсы обязательными для студентов всех специальностей. Это были политическая экономика, история КПСС, марксистско-ленинская философия (диалектический и исторический материализм), в 70-е годы минувшего века обязательным стал научный коммунизм. Другие гуманитарные курсы читали только специалистам (например, научный атеизм, история стран Востока и др.). Сегодня эти предметы студентам незнакомы. По стандартам третьего поколения обязательными для всех студентов являются история («История Отечества» или «История России») и философия, иностранный язык и физкультура, дисциплины, формирующие духовно и физически зрелого специалиста, готового к работе в условиях XXI века.

Кафедру истории и политологии в НГУЭУ с января 1990 года возглавляет доктор исторических наук, профессор Валентина Ивановна Быстренко. Сегодня она отвечает на вопросы «Нашей академии».

— Кто стоял у истоков создания кафедры истории и политологии?

— На объединенной кафедре общественных и гуманитарных наук были как бы условные секции. У истоков создания кафедры стоял Дмитрий Маркович Зольников, в то время доцент Новосибирского государственного университета, потом доктор наук, но инициатива исходила от партийных органов. Созданную кафедру возглавляли в разное время Иосиф Ефимович Санаров, Раиса Григорьевна Баннова, Григорий Федорович Спирев, Николай Никанорович Киселев. Существовали ограничения. Заведующего кафедрой избирали не более двух раз. Постепенно формировались кадры. В 70-е годы в вузы требовались оstepененные специалисты, но их не хватало в стране, и аспирантуры при крупных университетах готовили так называемых «целевиков». Так, окончив в 1971 году НГУ, я попала в целевую аспирантуру от НИИХа, то есть после ее окончания должна была работать в НИИХе.

— Когда начались глобальные изменения на кафедре?

— В конце 80-х годов, когда по инициативе самой КПСС началась реформа политической системы страны, потребовавшая не просто «гласности», а переосмысления процессов, происходящих в стране и в мире, и не только узким кругом историков, политиков, а обществом в целом. Это вызвало перестройку в образовании, необходимость подготовки новых специалистов, реформирование кафедры.

Историкам пришлось переосмыслить весь XX век. Сначала было много публицистики, где нередко просто менялись знаки, что непорочно было принято многим преподавателям. В 90-е годы с кафедры ушли сразу шесть человек, не захотевших работать в новых условиях.

С открытием многих фондов в архивах стали появляться новые научные рабо-



ты. Но некоторое время в истории существовал методологический хаос. Многие зависело от профессионализма и честности преподавателя. Новых учебников не было. Нужно было самим писать, учиться заново. На изучение нового нужно было время, а от работы в вузе, в аудитории никто не освобождал. К тому же для историка очень важны источники, работа в архивах, на это тоже нужно время. Новая методология, концепция истории не рождается в один день. Это процесс перманентный.

На смену курсу «История КПСС» пришли сначала «Политическая история СССР», потом «История России в контексте мировой цивилизации», затем «Отечественная

история». В 1990 году была введена дисциплина «Политология». Кафедра стала называться кафедрой истории и политологии. По инициативе тогдашнего ректора П. В. Шеметова в учебные планы вводились курсы по выбору. Новые задачи потребовали обновления.

С 1994 года кафедра стала издавать свои учебные пособия на базе НИИХа. Они, как правило, были в мягком переплете, небольшие по объему, на плохой бумаге и, по сегодняшним меркам, не презентабельного вида. Но ведь главное — содержание. По тем нашим первым пособиям по истории России студенты занимались достаточно долго — и не только в нашем вузе. На мой взгляд, они

БЫТЬ НЕМНОГО ИСТОРИКОМ

не устарели и сегодня, но с того времени центром издания миллионов учебников, это стало избыточным делом, к тому же Министерством образования и науки утвержден аттестационный показатель — мы можем рекомендовать студентам литературу не старше 2006 года выпуска. Старые издания списаны. Не все понимают, к сожалению, что в истории многие старые издания уже рассматриваются как источники, без многих невозможно представить историю России (например, без «Истории России с древнейших времен» С. М. Соловьева, «Курс русской истории» В. О. Ключевского и так далее).

— **Политология только появилась. Большинство о такой науке, как говорится, и слышать не слышали. Я права?**

— Не совсем. У нас не было науки под таким названием, но многие проблемы политологии в той или иной мере затрагивались в философии, истории, социологии и других науках, в прежних учебных курсах. На нашей кафедре профессор В. Г. Ярославцев разработал и читал курс «История политических учений» (это один из разделов курса политологии), было издано соответствующее учебное пособие.

К чтению курсов лекций по политологии кафедра приступила в 1990 году. Это была новая дисциплина, ее ввели в учебный план как обязательную, хотя учебников по ней написано еще не было. Наша кафедра первая в Новосибирске издала курс лекций по этому предмету. Авторы первого учебного пособия — наши нынешние профессора, кандидаты исторических наук Анатолий Никифорович Хорошев и Галина Борисовна Поломошнова.

— **Каковы наиболее болевые точки отечественной истории сегодня? Как они влияют на роль и значение истории как дисциплины в вузе?**

— Существуют разные точки зрения на многие сюжеты российской истории, и это естественно. Есть факты, а есть

их трактовка, оценка значимости, которая зависит от многих факторов: качества и полноты источников, принципов отбора и анализа источников, субъективных позиций исследователя и так далее. Например, большинство компетентных исследователей считает Петра I и его деяния великими для России, ее последующего развития. Но многие считают эту оценку преувеличением, не забывают о тех жертвах, которые понес народ за это величие в ходе многолетних войн и реформ. Угнетает другое: многие учебные пособия вслед за публицистикой и художественной литературой за последнее время создали и растиражировали новые мифы, которыми потчуют малограмотных исторически студентов. Если для

отизма. А сегодня даже это понятие размыто. Патриотизм — это любовь к отечеству, гордость за его достижения и стремление делать больше для процветания государства. Но как внедрить патриотизм в сознание, когда вся история охаяна? Если под патриотизмом понимать готовность защищать, отстаивать вечные ценности человеческой свободы (по определению Маргарет Тэтчер), то тут наша история не очень-то помогает. Так что проблем в истории и ее преподавании в вузе достаточно, решение их зависит от многих факторов, но как и ранее, в главной степени — от того, кто преподает.

— **Сколько монографий издано вашими преподавателями за последние годы?**

«Определяя задачи и направление своей деятельности, каждый из нас должен быть хоть немного историком, чтобы стать сознательно и добросовестно действующим гражданином...»

В. О. Ключевский

публицистики и художественной литературы это простиительно, жанр такой, то в учебных пособиях, на мой взгляд, все должно быть достоверно. Главная идея, которая насаждается — до 1917 года в России все было прекрасно, а потом пришли большевики и все порушили. Они-то действительно порушили, но то, что до них все было прекрасно — миф. Примеров можно приводить множество.

Утомляет низкий исходный школьный уровень знаний по истории у многих студентов, что не позволяет нам идти дальше и формировать те компетенции, которые определены для нас стандартами.

Самое главное назначение истории в вузе — формирование гражданина, что предусматривает воспитание патри-

— Вот и вы спрашиваете о количестве. Добавьте еще вопрос о статьях, опубликованных в журналах ВАК. Сегодня это важнейший критерий оценки деятельности преподавателя. Много публикует кандидат исторических наук А. Г. Тепляков, он работает над докторской диссертацией. Им опубликована работа (в соавторстве) «Массовые репрессии в Алтайском крае 1937 – 1938 гг.». В 2013 году вышла его очередная монография «Социальная мобилизация в сталинском обществе (конец 1920 – 1930-е гг.)». Кандидат исторических наук доцент В. В. Сарнова опубликовала монографию «Принудительные миграции населения СССР в Западную Сибирь в период Второй мировой войны». В. И. Быстренко

опубликовала две монографии при подготовке к защите докторской диссертации и одну при разработке курса истории СНГ. Кафедра с 1993 года публикует сборники научных трудов, где отражаются результаты научных исследований, применяемые в преподаваемых курсах.

Однако, на мой взгляд, издание монографий не может считаться главным критерием работы преподавателя. Конечно, это важно для профессионального роста, но есть другие не менее важные критерии. Преподаватель может опубликовать 10 статей в ВАКовских журналах, но не сумеет ответить в аудитории на вопросы студентов. Почему? Объясняю: как правило, человек, занимающийся только наукой, изучает какую-то одну проблему — узкую, и он в ней специалист. Но, чтобы читать весь курс, например, истории с древнейших времен, нужно знать действительно весь курс, чтобы ответить на любой, самый каверзный вопрос студентов. Правда, увы, наши студенты сейчас мало вопросов задают на лекциях.

Решая свои кадровые проблемы, мы столкнулись с тем, что сегодня преподавателя, читающего лекции, найти легче, чем того, кто готов вести семинары, демонстрируя умение беседовать со студентами, ставить вопросы, выслушивать, поправлять, доказывать.

— **Какая главная проблема у кафедры сегодня?**

— Думаю, кадровая, но тесно связанная со студентами. Современные студенты (и не только наши) имеют свою культуру, мыслят иначе, владеют компьютером, но не имеют, чаще всего, элементарных знаний и не умеют учиться, а иногда и не хотят. А часть преподавателей, имея знания, опыт педагогической работы, не владеет новыми технологиями обучения «необычных» современных студентов. Нам, как и раньше, нужно учиться.

Ксения Леус

75 лет исполнилось профессору кафедры истории и политологии НГУЭУ Анатолию Никифоровичу Хорошеву

Его жизнь — история России

33 года проработал Анатолий Никифорович в нашем вузе. Кафедра истории и политологии НГУЭУ поздравляет профессора с этой замечательной датой и желает ему крепкого здоровья и творческих успехов.

В его биографии отразилось все, что произошло с нашей страной в XX веке.

Родился Анатолий Никифорович в Москве накануне Великой Отечественной войны в обычной рабочей семье. Когда началась война, отца — Никифорова Ивановича — вместе с прожекторным заводом, где он работал военным представителем, эвакуировали в Новосибирск. А семья — мать и сын — остались в Москве. Маленькому мальчику, как, пожалуй, многим детям войны, пришлось пережить немало. Во-первых, бомбежки. Он, тогда еще маленький, не понимал, конечно, что в каждой бомбе — смерть, но, по рассказам матери, плакал и пугался бомбежек.

— Схватив меня на руки, она вместе со всеми убежала во время бомбежек в метро, где порой и ночевать приходилось, — вспоминает Анатолий Никифорович. — Всегда на одну и ту же станцию, в одни и те же двери забежала — те, что были ближе к дому. Но однажды вдруг побежала в другие двери. Почему? Объяснить она это не может. Но в тот раз фугаска попала именно туда, куда мама не захотела идти. Несколько дней тела погибших лежали на этом месте.

А еще ему голод пришлось пережить. Он каждый вечер ждал, когда мать придет с работы и принесет так вкусно

пахнущий кусочек черного хлеба. И тогда ему казалось, что ничего вкуснее этого «довеска» на всем свете нет. А еще они томительно долго ждали писем от отца — и как радовались, когда они приходили!

Отец, пока война не кончилась, жил в Новосибирске, что называется, где придется. Да, собственно, на заводе вся жизнь его и проходила. «Все для фронта, все для Победы!» — в глубоком тылу люди работали дни и ночи, чтобы приблизить день, когда войне придет конец. Только в 1946 году отцу дали в городе квартиру, и он сразу перевез в Новосибирск свою семью. Так и получилось, что вот уже 68 лет коренной москвич Анатолий Хорошев живет в Сибири.

Здесь маленький Анатолий пошел в школу. Рядом с домом была семилетка — школа № 21 (это в Дзержинском районе), родители его туда и отдали учиться. Вообще, неполные средние школы с семью годами обучения просуществовали в СССР до 1958 года. Школьной формы в первые после войны годы, конечно, ни у кого еще не было — на уроках кто в чем — время было, как говорится, голодное и холодное. А вместо привычных сейчас ранцев у большинства ребят были так называемые полевые сумки. Мало того, что удобные — со множеством кармашков и отделений, так еще и военные.

После окончания семилетки будущий профессор поступил в машиностроительный техникум, но в 16 лет, не доучившись, ушел на завод, где работал фрезеровщиком,



а после рабочего дня учился в вечерней школе — среднее образование нужно было заканчивать. Но так распорядилась судьба, вернее, военкомат — его забирают в армию. Только там он и закончил 10 классов, получив полное среднее образование.

Демобилизовавшись, Анатолий Никифорович возвращается домой и поступает в Новосибирский государственный университет. Когда после окончания университета встал вопрос о распределении молодого специалиста, то Анатолий решил поехать в сельскую местность, где квалифицированных педагогических кадров не хватало во все времена.

Его отправили не просто в районный центр Каргат, а еще на 15 км дальше — в село Форпост-Каргат. Понятно, что и село небольшое, и школа. Молодого специалиста, да еще после университета, сразу назначают директором, и он с головой включается в работу — и административно-хозяйственную, и педагогическую. Только освоился, только привык — приглашение от родного НГУ на учебу в аспирантуре. Поехал, поступил, учился, как всегда, с интересом, успешно закончил, но диссертацию

написал позже. После аспирантуры молодой ученый в 1974 году уехал еще дальше от Новосибирска — в Тюмень. Преподавал свою любимую историю в тюменском университете, и там же защитил диссертацию — в 1978 году.

До 1981 года проработал Анатолий Никифорович в Тюмени, а потом все же вернулся в уже ставший родным Новосибирск. И с этого же года начинается его трудовая деятельность в НИИХе (так тогда назывался НГУЭУ).

Его жизненный путь — это путь миллионов советских людей послевоенного времени. Они жили в труднейших материальных условиях, но стремились к учебе, к получению образования. Причем, не просто, как сейчас говорят, ради корочек, а ради получения глубоких и всесторонних знаний, чтобы делать свое дело — трудиться на благо общества и своей страны.

Он вырос в стране, которая раскрывала возможности самосовершенствования, профессионального роста для выходцев из рабочей среды. И Анатолий Никифорович эти возможности использовал в полной мере.

Хочется отметить значи-

мость НГУЭУ в жизни Анатолия Никифоровича — с одной стороны. А с другой — его вклад в становление и развитие нашего вуза. За 33 года здесь он стал доцентом, профессором, заслуженным работником университета. Сегодня он из тех наших преподавателей, которые не просто знания студентам дают, но и учат их мыслить, анализировать, делать выводы и правильно понимать события, происходящие в стране. Он действительно умеет донести эти знания, его можно направить в любую студенческую аудиторию, и он ответит на любой вопрос.

Многие, наверное, уже забыли, какая сложная перестройка в конце 80 — начале 90 годов была в гуманитарной сфере, в области исторических и политических наук, в образовании. Для многих наших преподавателей оказалось трудно принять и понять новое время. Анатолий Никифорович был одним из тех, кто разрабатывал новые курсы, готовил новые учебные пособия, переосмыслив историю страны. Он нес эти новые знания в студенческую аудиторию, которая в те годы была очень активна и любознательна. Студенты того времени задавали преподавателям массу вопросов, и ответить на них могли только люди знающие, опытные, постоянно работающие над собой.

Анатолий Никифорович — именно такой. Он — автор первого в городе учебного пособия по политологии. Когда потребовалось дать студентам основы правовых знаний, Анатолий Никифорович подключился к разработке дисциплины «Права человека». Он с легкостью осваивает новые дисциплины, проникая в другие области гуманитарных наук. И все для того, чтобы донести их до студентов, которые будут обеспечивать рост и процветание страны. Его гражданские и нравственные позиции — лучший пример для подражания.

Коллектив кафедры истории и политологии НГУЭУ

Нужно «пахать как лошадь», и получится хороший год

Новогодние праздники уже позади, но мы решили подарить вам еще капельку чудесного настроения.

В НГУЭУ объявлялся конкурс стенгазет на новогоднюю тематику. Не сказать, чтобы он привлек к себе всеобщий интерес, зато в группе 3053 института экономики оказались сразу две девушки, попытавшиеся реализовать себя в непростом деле изготовления стенгазеты. Это Алина Титова и Мария Лукьяненко.

Алина Титова:

— Мне нравятся подобные конкурсы, в школе я всегда принимала участие в творческих мероприятиях, вот и здесь решила попробовать. Думаю, что участие в общественной жизни вуза способствует моему творческому и личностному росту. Любовь к рисованию у меня с детства, и я стараюсь не упускать возможности заняться любимым делом.

В честь Нового года я решила нарисовать классических представителей этого праздника (Деда Мороза, снеговика и символ года), думаю, получилось весьма милое поздравление нашему университету!

Также я принимала участие в «Дне зачетки» и рисовала еще одну стенгазету. На ней мы с группой изобразили сами себя как бухгалтера-супермена. Планирую и дальше участвовать в различных конкурсах и надеюсь, что для этого у меня



найдется свободное время.

— Этот год — год лошади. Как ты думаешь, будет ли он чем-то особенным отличаться от остальных?

— Лошадь — темпераментное вольное животное. Естественно, нужно «пахать как лошадь», но, думаю, это будет хороший год!

Мария Лукьяненко:

— Участвовать в конкурсе стенгазет решила, так как люблю рисовать. К тому же Новый год — праздник, и хотелось как-то своим плакатом придать всем праздничное настроение. Вообще рисовать я нигде не училась, просто в школе участвовала в разных конкурсах. А на идею

газеты меня натолкнули воспоминания из детства, новогодние сказки, снегурочка, гномик, подарки...

Помимо этого участвовала только в конкурсе Мисс НГУЭУ. Думаю в дальнейшем принять участие во многих конкурсах вуза.

— А что ты думаешь про год лошади?

— Лошадь для меня символизирует успех, скорость, выносливость. Для лошади характерен бурный темперамент, общительность, энергичность. Я думаю, это и может сделать год удачным.

Лера Сухина

ЕГЭ попадает под контроль студентов

В нынешнем учебном году предусмотрены некоторые изменения в плане контроля за проведением ЕГЭ.

Во-первых, экзамены будут проходить под видеонаблюдением. Общественные наблюдатели в реальном времени смогут следить за стараниями школьников.

Во-вторых, руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергей Кравцов поддержал и развил инициативу, выдвинутую Российской ассоциацией студентов по развитию науки и образования (РАСНО), в рамках ко-

торой студенты будут заниматься общественным контролем ЕГЭ-2014.

Все студенты, желающие в этом участвовать, могут зарегистрироваться на сайте <http://честныйегэ.рф> и подать свои заявления на конкурс, чтобы стать федеральными общественными наблюдателями (для студентов 2-го и более старших курсов), либо федеральными государственными инспекторами (для студентов 5-го курса, 1–2 курса магистратуры и аспирантуры).

Роли поменяются

В НГУЭУ началась подготовка к проведению крупного социологического исследования, направленного на

выявление проблем в системе качества образования.

Будут оцениваться научная инфраструктура (оснащенность аудиторий, библиотек, лабораторий и т. д.) и общая среда университета (состояние общежитий, столовых и т. д.). Особый интерес привлекает к себе составление рейтинга преподавателей, во время которого социальные роли в каком-то смысле поменяются — студенты будут ставить оценки своим преподавателям.

Результаты исследования должны быть подведены в третьей декаде марта. В ректорат представят проект комплекса мер по совершенствованию системы образования и образовательной среды в нашем университете.

Халява приходит ровно в полночь

Первая сессия — самое волнительное событие в жизни студента. Существуют различные способы подготовки: от заучивания лекций до подкладывания пятака под пятку. Еще специально для студентов института экономики устраивали «День зачетки». Те, кто был, сильно хвалят. Говорят, было весело и остроумно. Итак, первая сессия. Как готовились первокурсники ИЭ?



Алена Иванцова:

— Сессия — это время, когда ты ходишь и переживаешь, когда большую часть времени ты не готовишься, а просто думаешь о том, как же это плохо, что придется начать. В этом вся суть студента. Лично я выделяла несколько дней на подготовку к каждому экзамену. Часть этих дней я действительно посвящала штудированию материала, а остальное время сидела и изучала трещинки в стене. Благодаря сессии, я поняла, какие интересные у меня обои в комнате, что если близко-близко смотреть на пальцы, можно увидеть сосуды, и что если долго сидеть на одном месте, может легко пройти один день. Но так как некоторые дни были посвящены упорной учебе, я шла на экзамены достаточно уверенно, хотя стучащие зубы говорили об обратном.

Также сессия помогает быстро разбираться в настроении людей. Вот, например, стоишь ты и ждешь, пока придет преподаватель, и когда он появляется, у тебя есть несколько секунд, чтобы понять: сдать ты экзамен или нет. Мне повезло с преподавателями, видимо, во время сессии у них начинается душевный подъем. Рассказывать и сдавать было не так катастрофичес-



ки страшно, как я думала. Хотя, может быть, мне помогло нечто другое. Есть у меня одна примета: если, пока я добираюсь до универа, все идет своим чередом, то и экзамен сдам, а вот если что-то необычное случается, тогда «Да здравствует пересдача!». Это я еще в школе поняла.

Мария Федотова:

— К разным предметам готовилась по-разному. К микроэкономике — неделю, по 4 – 5 часов в день. Все, что я не знала, а нужно было выучить, переписывала в отдельную тетрадь — так запоминается быстрее. И обязательно перед сном пробегала глазами по записям. К линейной алгебре готовилась только в последний день — так как с математикой у меня проблем нет, я просто пролиставала лекции и повторила некоторые доказательства. Вообще для меня самое главное в подготовке — это понимать суть того, что ты учишь, а не тупо зазубрить. Выстроить какие-то логические цепочки и попытаться разобраться в вопросе. Тогда проблема заучивания огромного количества информации пропадает и сводится к минимуму. Хотя, есть, конечно, такие предметы, в которых прокатит только зубрежка



— тут уж куда не денешься.

Небольшой мандраж перед первым экзаменом, конечно, был, но так как я шла с уверенностью в своих знаниях, то особо не волновалась и подбадривала всех остальных.

Из примет знаю только такие, как «Халява, приди!», и то, что встретить беременную женщину, пока идешь на экзамен, — к удаче. Беременные мне в последнее время не встречаются.

Валерия Котова:

— Готовилась, как и все студенты-первокурсники, перелистывала все конспекты, лекции, открывала все возможные учебники по предмету с мыслью о том, что нас всех завалят.

Волнение, конечно же, присутствует, как-никак первая сессия. Но я считаю, уверенность — это главное, она делает нас более решительными, поэтому без нее никуда. Знаю о такой примете, как «Халява, приди!», в чем она заключается, знают многие — открыть окно в 00:00 и прокричать «Халява, приди!» три раза, при этом махать зачеткой. На самом деле я не верю в приметы, все же самый эффективный способ сдать — это выучить.



Григорий Гайниев:

— Если честно, то подготовкой это назвать было нельзя. Я особо не запаривался и просто прочитывал лекции. Сказать, что это трудно — значит просто обманывать себя и всех остальных. Волнение, конечно, присутствовало, куда без него студенту, особенно первого курса? Уверенности почти не было, так как я думал, что главная задача преподавателя — завалить. Но я ошибался, все преподаватели оказались хорошими и здравомыслящими. Из примет ничего не знаю. Хотя, недавно мне сказали, что нельзя бриться перед экзаменом.



Анастасия Раздрина:

— У меня подготовка к экзаменам проходит нормально. Потихоньку начитываю, а в последний день-ночь учу. Шпаргалки готовлю, на всякий случай, всегда. Но не пользуюсь! Паника приходит в день перед самым экзаменом, а на утро вообще еле до универа дохожу, ноги не идут. На самом экзамене тоже волнуясь, но это мне помогает сконцентрироваться. Чтобы лучше думалось, съедаю сладкое перед экзаменом. Знаю, что перед экзаменом голову мыть нельзя (знания вымоются), но для меня это не подходит. Знаю про пятак под пятку и про то, чтобы походить вокруг универа три раза, еще некоторые встают с правой ноги.



Надежда Военкова:

— Читала все лекции по предмету, если было что-то непонятно, то обращалась к учебникам или Интернету. Волнение было очень сильное, из-за этого уверенность в себе была меньше чем обычно, плюс это первая сессия. В приметы не верю — вся надежда только на себя. Знаю, что перед экзаменом девушки не моют голову, а парни не бреются. Также в полночь перед экзаменом студенты кричат «Халява, приди!».



Помоги делом!

С 1 марта по 10 апреля пять добровольческих отрядов и инициативных групп, своевременно подавших заявки, смогут в рамках акции «Помоги делом!» провести игровые программы для пациентов Новосибирского областного детского онко-гематологического центра.

Транспорт для доставки к месту проведения и обратно будет предоставлен комитетом по делам молодежи мэрии Новосибирска.

Подать заявку на проведение игровой программы, творческого занятия или мастер-класса нужно до 15 февраля по электронному адресу:

NRabchikova@admnsk.ru,
Рябчикова Наталья Владимировна
(телефон 227-49-72).

«Ликбез» открывается в феврале

12 апреля состоится «Тотальный диктант» (<http://totaldict.ru/>) — ежегодная акция, направленная на повышение грамотности русскоязычного населения планеты Земля, в которой может участвовать каждый желающий.

В этом году НГУЭУ активно включается в соорганизацию данного мероприятия. Уже в феврале стартует необычный проект «Русский по пятницам». Все желающие могут прийти на этот факультатив, чтобы и к диктанту подготовиться, да и вообще повысить грамотность.

Также НГУЭУ готовит сюрприз для участников. Интрига в том, что читать диктант будет достаточно известный человек, популярный среди молодежи.



НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ «НИНХ»

Дорогие друзья!

Новосибирский государственный университет экономики и управления приглашает вас в гости.

ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ „МАГИСТРАТУРА“

7 февраля, в 15:00.

Узнайте больше о своих возможностях!

Преимущества обучения в магистратуре НГУЭУ.

Престижные магистерские программы.

Правила приема в магистратуру.

Условия обучения.

Программа:

➤ с 15:00 до 15:15 - «визитная карточка» университета;

➤ с 15:15 до 16:30 - презентация магистерских программ.

И еще много интересного:
консультации по правилам приема,
перспективы трудоустройства,
зарубежные контакты.



Выбирайте свое будущее!

Наш адрес: метро «пл. Ленина», ул. Каменская, 52/1
5-ый учебный корпус, аудитория 5-109

Телефон: 2-110-500

www.nsuem.ru

В поисках подвига

► Со стр. 1

В принципе, о некоторых таких людях «Наша академия» писала совсем недавно. Например, Ирина Воднева: скромная девушка, отличница учебы, занимает ведущие места в мировом подводном плавании. Участвовать в преодолении ей приходится буквально каждый день на тренировках.

Писали мы и о первокурсниках, бескорыстно навещающих детские интернаты. Чем не активная жизненная позиция?

Но каково было наше изумление, когда на следующий же день после объявления на сайте мы вышли на след самого настоящего героя, причем, по характеру подвига едва ли не в прямом смысле отвечающего названию акции — «Горячее». Пятикурсник ИМОиП Артем Мамкин спас ребенка на пожаре.

Итак, Артем Мамкин:

— После школы я решил отправиться в армию и в итоге попал на Камчатку в дивизию морской пехоты, о чем совершенно не жалею. После армии у меня осталось много друзей. Раз-два в год езжу к ним на Камчатку.

— В долине гейзеров был?

— Не довелось. Удовольствие не из дешевых. Туристическое путешествие на вертолете обойдется тысяч в сто двадцать — сто пятьдесят.

— Расскажи о службе подробнее.

— Служил два года и даже с лишним. Тренировались в рукопашном бою, бегали кроссы, преодолевали полосы препятствий. Ничего сверхъестественного. Освоили профессию водолаза, в том смысле, что нас учили осматривать днища кораблей на случай минирования и тому подобных террористических эксцессов. Ходили на десантных кораблях. Правда, самое большое морское приключение длилось всего пять дней. Сходили в Японию и обратно.

— После службы?..

— ...Вернулся в Новосибирск и решил, что нужно получать высшее образование. Поступил на факультет психологии в Гуманитарный институт. В прошлом году в силу ряда причин перевелся в «нархоз». Сейчас на пятом курсе. Пишу курсовую «Личностные характеристики сотрудников пожарной охраны и механизмы принятия решений в экстремальных ситуациях».

— Когда в твоей жизни появилась тема пожарной охраны?

— С 2008 года работаю в ПЧ-3 Ок-



тябрьского района. Сутки через трое, так что с учебной особых проблем не возникло.

— Расскажи о том случае, когда ты спас ребенка.

— Дело было еще в сентябре 2012-го. Горел шестой этаж малосемейного общежития на улице Выборной. Из окон вырывается пламя: все как обычно. Потянули «линию» (для подачи воды) через подъезд.

Мы с командиром немного оторвались от бойцов. Заходим на шестой этаж. Там люди, кто-то уже заблудился в дыму, кто-то пытается вещи спасать... В основном все передвигаются ползком или на корточках, чтобы спастись от дыма. Мы их направляем к выходу. Командир мне говорит: «Взгляни, что с «линией»?» Я вернулся в подъезд. Ко мне подбегает женщина: «Помогите, у меня ребенок остался на седьмом этаже!». А седьмой этаж может быть еще опаснее — нечто вроде раскаленной сковородки, заполненной дымом. Я отдал ей свою маску, дышу, как могу. Она меня ведет. Потом она долго не могла открыть дверь комнаты. Я ее прошу: «Дай мне хоть глоток воздуха сделать!». А она запаниковала и маску ни за что не отдает. Открыли дверь. В комнате и окна и двери были закрыты, поэтому дыма набралось немного. Я схватил ребенка — это был младенец месяцев четырех, — сунул его за пазуху.

Пошли обратно и заблудились. Я только успел сообщить по рации, что заблудился на седьмом. Помню, что подоспели ребята, забрали младенца. Очнулся уже в «скорой помощи».

Примерно через год мне по этому поводу вручили медаль «За отвагу на пожаре». Хотя я считаю, что в тот раз не сделал ничего особенного. У нас такие ситуации довольно часто случаются. И даже не один раз в день. Например, раз на крыше туберкулезного диспансера мой напарник провалился в прогар. Он успел зацепиться за балку, и потом я его вытащил. Также товарищи и мне приходят на помощь. Считаю, что любому пожарному нужно давать такие медали...

* * *

Спасибо «Горячему сердцу». Узнали, что «живет такой парень», ходит по коридорам университета, сдает экзамены, его можно встретить в очереди в столовой... А оказывается, через трое суток на четвертые у него очередная схватка с горячей смертью...

В первых числах февраля Артем Мамкин в составе сводного отряда МЧС отправляется в Сочи на охрану зимней Олимпиады. Когда вернется, расскажем и напишем все, как было.

Александр Черешнев